**Název integrovaného bloku: Podzimní objevování**

**Podtéma:**

1. **Znaky podzimu (mini téma zaměřené na počasí- vnímání vjemů kolem nás /déšť, vítr...)**
2. **jak šumí les (lesní pedagogika, zvěř, stromy)**

Rozvoj dítěte v:

* orientaci v prostoru
* psychické a fyzické zdatnosti
* jemné a hrubé motorice
* užívání všech smyslů
* v řeči a jazykových dovednostech
* tvořivosti (tvořivého myšlení)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí,jeho vývoji, rozmanitosti a neustálých proměnách

1. **Znaky podzimu**

Nabídka činností:

1. bubnování s Janou Vachkovou - rytmizace na téma počasí

2. rozcvička – hrajeme si na přírodní živly

dechové cvičení, procvičení bránice

úklony – vlnění se ve větru

běh na špičkách – kapičky + ťukání prstů

zemětřesení – dupání

lavina – převalování ze strany na stranu

Pohybová hra – s padákem za pomoci písně „Dešťové kapičky“

3. Grafomotorický list drak (nejprve uvolňování zápěstí)

4. Učíme se píseň „Dešťové kapičky“

5. Malování – krátké čáry+ kaluže (rozfoukávání barvy brčkem)

6. Probouzíme v dětech otázky a odpovídáme

Zapojíme hlavně starší děti – co by Vás zajímalo na podzimu?

- co se mění? Počasí, barvy, chování přírody, zvířat...

8. Gymnastika mluvidel:

procvičení mluvidel zvuky přírody – šumění, foukání větru, kapičky....

Procvičení písmene Ď – podle knihy Logopedie – žežicha se neříká

9. Automasáž s relaxační hudbou – déšť (míčkování)

10. Říkanka:

**Vítr**

Fouká vítr, fouká,

potichu si brouká.

Zpívá stromům písničku,

pocuchá nám hlavičku.

11. Děláme pokusy: Děti si hrají na vítr – nejdříve postavíme domky z karet + malých molit. kostek (starší děti), z dřevěných kostek (mladší děti).

* Pak budeme dělat slaboučký vítr – uvidíme, zda domky spadnou.
* Pokud domky vydrží budeme zesilovat.

**12. Prac. list pouze pro starší děti – spojování dvou bodů – svislé a vodorovné čáry.**

**13. Návštěva divadelního představení v kulturním domě – „ze života brouka“.**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
* Projevovat zájem o knížky, formulovat otázky
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* pokoušet se ovládat dechové svalstvo – sladit pohyb se zpěvem
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**b) jak šumí les (lesní pedagogika, zvěř, stromy)**

**Rozvoj dítěte v**:

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Nabídka činností:**

**1.Říkanka s pohybem**

**Listy**

Listy vzduchem létají,

pochytata se nedají.

(běh po třídě)

Jeden směr jim nestačí,

(běh na opačnou stranu)

dokola se otáčí.

(otáčíme se dokola na místě)

A když vítr přestane,

(pomalu do lehu)

všude ticho nastane.

(ležíme)

**2. Hv** – píseň Listopad (učíme se novou píseň)

**3. S kým chodím na houby** – (povídání s dětmi s kým chodí na houby – děti si vyberou jednu osobu a nakreslí ji) – postavy budou založeny v rámci rozvoje dítěte.

**4.Práce s knihou v komunitním kruhu** – KLUB PŘÁTEL HUB /autor: Elise Gravelová

**5. Práce s tablety –** individuální práce zaměřená na téma projektu – lesní zvířata, rostliny, zvuky lesa.

**6. Pracovní list pro starší děti:** dodělej pavoučkovi pavučinu

**7. Pracovní list** – ze tří listů vyber ten který se shoduje s listem vlevo před čarou (vybarvi ho).

**8. Sběr listí** – motivace procházky – na prac. činnost nasbíráme pěkné listí – budeme se učit jak, který strom vypadá.

**9. Pracovní výchova** – strom – starší děti i vystřihnou – mladší – pouze nalepí

**10. Šípky:** nejprve na procházce budeme pozorovat keř, jak vypadá a poté nakreslíme černým fixem keř, obtiskneme prsty jako plody.

**11. Hrajeme si na ptáčky:** procvičení zobáčků (gymnastika mluvidel)

motivace: aby ptáčci dokázali klofnout žížalu musí mít šikovné zobáčky – a proto si je spolu procvičíme a pak se proletíme.

Zkoušíme jazykolamy – vždy, když se nám povede proletíme se.

**Starší děti zkusí samostatně.**

**12. Hrajeme si na veverky:** Veverky si musí nachystat zásoby na zimu – děti budou mít po třídě hromádky a budou roztřiďovat do misek fazole, hrách (jako ořechy). - procvičení jemné motoriky.

**13. Hra na ozvěnu** – jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá – paní učitelky postaví děti do rohu, jde naproti a volá – děti mají za úkol zopakovat vše co slyší (budem se učit pojmy nahlas a potichu, rychle a pomalu)

**14. Pexeso s lesními plody** – nejprve hledáme dvojice a říkáme si názvy a pak už hrajeme hru podle pravidel.

**15. Pohybová hra** – na ptáčky – děti se promění v ptáčky a létají,

paní učitelky říká: letí ptáček letí, ať Nám neuletí. Posaďme se na chviličku třeba na lavičku /vedle židličky, za lavičku, pod poličku :-)

**16. Na houby**- děti se změní v houby a paní uč. Je houbař- říká: já jdu na houby, utrhnu Vás z podhoubí (chytne dítě za ruku a to si vymyslí co je za druh př. hřib, babka, klouzek, …. sbírají se pouze jedlé :-)

**17. Jedeme do lesa**: LESNÍ PEDAGOGIKA

**18. Rozcvička hrajeme si na les** – proměňujeme se v různá zvířátka a rostliny, starší děti hrají sami ve dvojicích

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* rozhodovat o svých činnostech
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)