

KVĚTEN 2023

INTEGROVANÝ BLOK: VESELÉ JARO

TÉMA: RODINA
MAMINKA
DOPRAVA – 2 TÝDENNÍ BLOK

INTEGROVANÁ BLOK: PESTRÉ LÉTO

TÉMA: CESTUJEME PO SVĚTĚ

RODINA (2.5. – 5.5.2023)

Okruhy:

- Demonstrační obrázky
- Povídání o rodině
- Básnička: Maminka
- Písnička: Maminčin perník
- Členové rodiny
- Četba: Proč maminka Adámka nechce
- VV: moje rodina
- Vývoj člověka (miminko, dítě, dospělý
- Návštěva Radnice v Čelákovících

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- **Dramatické činnosti** (převádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.).
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavními, úcta ke stáří apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině.
- **Samostatný slovní projev na určité téma.**

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- **Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.**
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach a smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

MAMINKA (9.5. – 12.5.2023)

Okruhy:

- Moje maminka – popis (jaká je – vzhled/vlastnosti)
- Básnička: Maminka
- Písnička: Maminčin perník
- Pásmo na besídku
- VV: Maminka
- Námětové hry: Na rodinu, Na maminku
- Příprava třídy na besídku

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Námětové hry a činnosti.
- **Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.**
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- **Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí**, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.

Očekávané výstupy:

- Zorganizovat hru.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach a smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- **Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.**
- **Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.**
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

DOPRAVA (15.5. – 26.5.2023)

Okruhy:

- Exkurze u hasičů v Čelákovících
- Demonstrační obrázky
- Dopravní prostředky
- Encyklopedie, Albi kouzelné čtení
- Práce s knihou – Hravá autoškola
- Dopravní značky
- Interaktivní tabule – program Besip
- Lesní pedagogika – Lesy Stará Boleslav – Káraný
- Správné chování v dopravním provozu
- Procvičování zrakové a sluchové paměti
- VV: dopravní značky
- Bubnování v jurtě
- Exkurze na Letišti Václava Havla

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi).
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).

- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- Námětové hry a činnosti.
- **Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.**
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- **Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci** (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobem, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

Očekávané výstupy:

- **Rozlišovat některé obrazné symboly** (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Těšit se z hezkých příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- **Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.**

CESTUJEME PO SVĚTĚ (29.5. – 2.6.2023)

Okruhy:

- Co je to svět
- Kdo kde bydlí - národnosti
- Demonstrační obrázky
- Encyklopedie
- Interaktivní tabule
- Písnička: Čáry, máry, entntentýky

- Den dětí v MŠ – zábavné hledání pokladu
- Kde jsem byl s rodiči (stát) – ukázka na mapě

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- **Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.**
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků užívání gest.
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.).
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností: záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.
- **Kognitivní činnosti** (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření.

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě v písku).
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech.
- **Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.**
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- **Nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným.**
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří s e takto chovají).
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.